

РЕЦЕНЗІЯ
зовнішнього стейкхолдера
Шагієвої Раїси Радисівни
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Природничі науки)»
Рівненського державного гуманітарного університету
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

Однією із важливих умов успішної реалізації Концепції Нової української школи та нововведень у галузі природничої освіти школярів є не лише забезпечення наукового обґрунтування дидактичних зasad створення й експериментальної перевірки навчально-методичного забезпечення інтегрованих курсів «Природничі науки», а й підготовки вчительських кадрів, здатних проводити апробацію методик інтегрованого навчання, розробляти інструментарій для моніторингу й перевірки якості природничих знань учнів, ефективності методик і засобів навчання. Відтак, впровадження освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)», що передбачає фахову підготовку майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології в Рівненському державному гуманітарному університеті, є актуальним і затребуваним, а її зміст відповідає вимогам, які висуваються до формування професійних компетентностей майбутнього педагога природничого профілю.

Позитивними сторонами змісту рецензованої освітньої програми є комплексне поєднання теоретичної і методичної підготовки майбутніх учителів природничих предметів, яке представлено інтегрованими дисциплінами обов'язкового блоку: «Біологія у старшій школі з методикою навчання», «Фізика у старшій школі з методикою навчання», «Хімія у старшій школі з методикою навчання», «Концепції сучасного природознавства» та «Методика навчання природничих наук у старшій школі». Заслуговує на увагу освітній контент циклу дисциплін загальної підготовки, який забезпечує сучасні потреби вчителя у володінні низкою загальних компетентностей та soft-skills навичок для здійснення педагогічної діяльності.

Вважаємо, що підготовка фахівців за рецензованою програмою забезпечує якісну інтегровану підготовку вчителя природничих наук, багатопрофільна кваліфікація якого є особливо затребуваною у сільських закладах загальної середньої освіти. З метою удосконалення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)» пропонуємо збільшити час на проходження студентами виробничої (педагогічної) практики у школі для покращення їхньої практичної підготовки.

Зовнішній стейкхолдер:
методист кабінету природничих предметів
Рівненського обласного інституту
післядипломної педагогічної освіти



Раїса ШАГІЄВА

Благодарю Шагієвої Раїсу Радисівну
Зав. кафедри, Олеся Степанюк
20.04.21г.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітню програму «Середня освіта (Природничі науки)
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)
Рівненського державного гуманітарного університету

Підготовка майбутніх учителів природничих предметів в умовах реформування шкільної освіти потребує суттєвого оновлення та вдосконалення. На це орієнтована освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» у Рівненському державному гуманітарному університеті, яка забезпечує інтегровану підготовку майбутніх фахівців з природничих наук, фізики, хімії та біології. Випускники освітньої програми отримують кваліфікацію «Магістр середньої освіти. Вчитель природничих наук, фізики, хімії та біології» і можуть працювати в закладах загальної середньої освіти. Особливо ця спеціальність актуальна для сільської школи, де вчителі забезпечують викладання кількох навчальних предметів. З огляду на це розроблення освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)» є нагальною потребою для забезпечення шкільної освіти фахівцями, які здатні інтегрувати природничі знання і формувати в учнів цілісну природничо-наукову картину світу.

Запропонована освітньо-професійна програма містить усі необхідні компоненти, що визначають організацію навчального процесу підготовки відповідних фахівців. Аналіз переліку дисциплін освітньо-професійної програми свідчить про можливість формування у здобувачів вищої освіти задекларованих загальних і спеціальних компетентностей з природничих наук та методик їх навчання в закладах загальної середньої освіти. Належну увагу надано практичній підготовці здобувачів вищої освіти, що продемонстровано достатнім обсягом навчального часу на проходження виробничої (педагогічної) практики.

Отже, освітня програма «Середня освіта (Природничі науки)» Рівненського державного гуманітарного університету відповідає сучасним вимогам до фахівців цієї спеціальності і спрямована на забезпечення якісної підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії та біології.

19.04.2012р.

Стейкголдер:

Директор Малятинського НВК
(ДНЗ-ЗОШ І-ІІІ ступенів),
вчитель біології та хімії



Киричук В. В.

РЕЦЕНЗІЯ
на освітньо-професійну програму
«Середня освіта (Природничі науки)»
Рівненського державного гуманітарного університету
другого (магістерського) рівня вищої освіти
спеціальності 014 Середня освіта (Природничі науки)

Професійна підготовка висококваліфікованого педагога в галузі природничої освіти, що володіє низкою сформованих загальних і фахових компетентностей, є важливою умовою для успішного впровадження Концепції Нової української школи. Тому побудова змісту фахової підготовки за спеціальністю Середня освіта (Природничі науки) має відповідати сучасним досягненням природничо-наукової галузі, інноваційним трендам розвитку педагогічної науки і практики та забезпечувати якісну освіту майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології.

Аналіз рецензованої освітньо-професійної програми «Середня освіта (Природничі науки)» дає підстави для висновку, що її освітній контент створювався з урахуванням кращих міжнародних і вітчизняних зразків за своїми підходами до визначення програмних результатів навчання. Вони повністю корелюють з переліком компетентностей, якими має володіти майбутній учитель природничого профілю.

Не викликають застережень визначені програмою обов'язкові освітні компоненти загального та професійного циклів підготовки майбутнього вчителя природничих наук, фізики, хімії, біології, які на паритетній основі логічно й послідовно представлені в освітньому контенті. Достатня кількість дисциплін вільного вибору дає змогу реалізувати індивідуальну освітню траєкторію здобувачів вищої освіти. Така обґрунтованість структури і змісту освітньої програми засвідчує її відповідність сучасним вимогам до професійної підготовки компетентного педагога.

Ураховуючи інтегрований характер природничої освіти, рекомендуємо урізноманітнити вибірковий блок програми дисципліною, що відображає сучасні досягнення науки у розумінні цілісної природничо-наукової картини світу, а також підсилити практичну підготовку майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії, біології за рахунок збільшення часу на проходження педагогічної практики у закладах загальної середньої освіти.

Зовнішній стейкхолдер:

директор Рівненської ЗОШ № 22
Рівненської міської ради,
учитель фізики вищої кваліфікаційної
категорії, вчитель-методист

20.04.21р.



С. А. Шама

Рецензія
на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)»
другого (магістерського) рівня вищої освіти
за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки)
в Рівненському державному гуманітарному університеті

Необхідність підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)» зумовлена низкою змін, що відбуваються в діяльності закладів загальної середньої освіти. Серед ключових компетентностей, визначених у Концепції Нової української школи, важливою є компетентність у галузі природничих наук, техніки і технологій, збереження довкілля та здорового способу життя. Ці компетентності формуються під час вивчення предметів освітньої галузі «Природознавство», що охоплює біологію, хімію та фізику.

У старшій школі учням, для яких природничі предмети не є профільними, запропоновано вивчення інтегрованого курсу «Природничі науки». Проте на сьогодні в Рівненській області недостатньо фахівців, які могли б забезпечувати інтегроване навчання школярів з природничих наук. Крім того, в багатьох школах є потреба у вчителеві, який міг би викладати не один, а два – три предмети. З огляду на це актуальність підготовки фахівців за освітньою програмою «Середня освіта (Природничі науки)» не викликає сумнівів.

Рецензована ОПП розроблена з урахуванням потреб ринку праці та сучасних вимог до підготовки педагогічних працівників. Освітньо-професійна програма має всі обов'язкові складові, які визначають мету, обсяг підготовки, особливості освітнього процесу, придатність випускників до працевлаштування, програмні компетентності та результати навчання тощо. Зміст освітньої програми дає можливість реалізувати компетентнісний та практико-орієнтований підхід до підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії та біології, використовувати різноманітні інноваційні технології навчання.

Перелік обов'язкових освітніх компонентів відповідає спеціальності «Середня освіта (Природничі науки)» і забезпечує досягнення програмних результатів навчання. Варто відзначити вибіркові освітні компоненти, які сприяють поглибленню та розширенню професійних знань і вмінь здобувачів вищої освіти та формують їхні соціальні навички.

Проте вважаємо, що в освітній програмі варто було б передбачити більший обсяг виробничої (педагогічної) практики здобувачів.

Таким чином, можна стверджувати, що освітньо-професійна програма підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Природничі науки) спрямована на забезпечення якісної підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії і біології та може бути рекомендована до впровадження у Рівненському державному гуманітарному університеті.

Вчитель хімії вищої категорії,
вчитель-методист

Рівненської гімназії «Гармонія»

Ліценс Єзерської Л.Л.
засвідчено
20.04.2021 р.



Л. Л. Єзерська

Г.П. Муха