

**Рівненський державний гуманітарний університет**  
**Філологічний факультет**  
**Кафедра іноземних мов**

<b>Назва дисципліни</b>	Іноземна мова (англійська) в професійній діяльності
<b>Загальна кількість кредитів та кількість годин для вивчення дисципліни</b>	3 кредити / 90 годин
<b>Вид підсумкового контролю</b>	екзамен
<b>Викладач(і)</b>	Павелків Катерина Миколаївна Романюк Світлана Костянтинівна Ясногурська Людмила Михайлівна
<b>Профайл викладача (ів) на сайті кафедри, в</b>	<a href="http://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-im">http://www.rshu.edu.ua/kafedry-if/kafedra-im</a>
<b>Е-mail викладача:</b>	pavelkiv.k@gmail.com sve-romanyuk@ukr.net ludmilka21@ukr.net
<b>Посилання на освітній контент дисципліни в CMS Moodle (за наявності) або на іншому</b>	
<b>Мова викладання</b>	англійська
<b>Консультації</b>	<i>Очні консультації:</i> щочетверга з 11 до 13 години <i>Онлайн-консультації:</i> щоп'ятниці з 10 до 12 години

### **Цілі навчальної дисципліни**

Навчання «Іноземної мови (англійської) в професійній діяльності» передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети.

**Практична мета** навчання полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формі у сфері, пов'язаній з майбутньою професійною діяльністю студентів; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.

**Розвиваюча мета** передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній та майбутній професійній діяльності.

**Загальноосвітня мета** передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його кругозору, кола його знань про специфіку професійного та ділового спілкування.

**Виховна мета** передбачає виховання у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови.

**Завдання** – підготувати магістрантів до ефективного усного і письмового професійного спілкування англійською мовою в типових академічних і професійних ситуаціях, що сприятиме їх академічній мобільності і навчанням впродовж життя, формуванню світогляду і розвитку особистості студентів, їх критичного мислення та інших умінь фахівців ХХІ-го сторіччя, що, в свою чергу, поглиблює фахову підготовку.

**Інтегральна компетентність:** Здатність компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання з урахуванням новітніх досягнень природничої освіти і науки, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу.

#### **Загальні компетентності:**

**ЗК 8.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

**ЗК 9.** Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування, в тому числі в міжнародному контексті.

#### **Програмні результати навчання:**

**ПРН 13.** Узагальнювати результати досліджень та оприлюднювати їх у наукових виданнях, на семінарах і конференціях на засадах професійної сумлінності та академічної доброчесності.

**ПРН 14.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно та письмово для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень і проектів.

### **Передумови вивчення дисципліни для формування програмних результатів навчання та компетентностей**

*Ефективність засвоєння змісту дисципліни «Іноземна мова (англійська) в професійній діяльності» значно підвищиться, якщо здобувач вищої освіти попередньо опанував матеріал таких дисциплін як: загальний курс англійської мови на рівень В1-В2 та фахово-орієнтовані дисципліни.*

*Мотивація здобувачів вищої освіти полягає:*

- ✓ формування почуття задоволення від пізнання нового;
- ✓ усвідомлення розширення власних перспектив у плані знайомства з дійсністю, відкриття невідомих сторін оточуючої дійсності – закономірностей творчості;
- ✓ формування стійкої тенденції до продовження креативної діяльності;
- ✓ вузькі соціальні мотиви (прагнення отримати схвалення, посісти гідне місце в соціальній групі, підтвердити свій статус, підвищити рівень креативності, артистизму);

✓ мотиви соціального співробітництва, спілкування з іншими людьми упродовж здобуття вищої освіти

*Спільна (групова) діяльність здобувачів вищої освіти* при вивченні дисципліни «Іноземна мова (англійська) в професійній діяльності» може бути:

- 1) за рівнем навчальних можливостей здобувачів – гомогенною та гетерогенною;
- 2) за особливостями розподілу навчальних завдань – однорідною, диференційованою, кооперованою, індивідуально груповою;
- 3) за часом функціонування – пролонгованою та локальною.

*Самостійна діяльність здобувачів вищої освіти* при вивченні курсу передбачає:

- ✓ підготовку до аудиторних занять та опрацювання матеріалу практичних робіт;
- ✓ вивчення окремих тем або питань змістового модуля, які у Робочій програмі винесено на самостійне опрацювання;
- ✓ виконання диференційованих завдань;
- ✓ підготовку рефератів та реферативних повідомлень, виступів на заняттях;
- ✓ виконання завдань для самоконтролю, що передбачає розв'язання практичних завдань, проходження тестів, відповідей на питання тощо;
- ✓ виконання творчих завдань, передбачених дисципліною.

### **Перелік тем ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Professional English**

**Тема 1.** Approaches to Biology teaching and learning.

Grammar: Present tenses: present simple; present continuous; state verbs.

Past tenses 1: past simple; past continuous; *used to*; *would*.

Art of teaching.

**Тема 2.** Approaches to Chemistry teaching and learning.

Grammar: Present perfect: present perfect simple; present perfect continuous.

Past tenses 2: past perfect simple; past perfect continuous.

Types of teaching.

**Тема 3.** Approaches to Physics teaching and learning.

Grammar: Future 1. Plans, intentions, predictions: present continuous; *going to*; *will*.

Future 2: present simple; be about to; future continuous; future perfect.

Methods of teaching.

**Тема 4.** Methodology and research methods in natural sciences.

Grammar: Countable and uncountable nouns: countable and uncountable nouns; quantity expressions

(*many, much, a lot of, some, any, a few, few, no*).

Referring to nouns: articles; other determiners (demonstratives, possessives, inclusives:

*each, every, both, all, etc.*)

Evaluation.

### **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. English for Scientific Research**

**Тема 5.** Scientific work at the university.

Grammar: Pronouns and referencing: personal, possessive and reflexive pronouns; avoiding repetition.

Adjectives and adverbs: describing things; adding information about manner, place, time, frequency and intensity.

Delivering an effective lesson.

**Тема 6.** Writing annotation.

Grammar: Comparing things: comparative and superlative adjectives and adverbs; other ways of comparing.

The noun phrase: noun + prepositional phrase; noun + participle clause; noun + to-infinitive clause.

Assisting students with disabilities.

**Тема 7.** Diploma thesis presentation.

Grammar: Modals 1: ability; possibility; alternatives to modals.

Modals 2: obligation and necessity; suggestions and advice; adverbs

## **Рекомендована література та інформаційні ресурси**

### **Основна:**

1. Мансі Є. О. English. Підручник для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Є. О. Мансі. – К. : Академія, 2004.
2. Cell Biology education (journal). American society for cell Biology. ISSN (online) 1536-7509.
3. Chemistry education research and practice (journal).
4. Kumar R. Research methodology a step-by-step guide for beginners / R. Kumar. – 3<sup>rd</sup> edition. – Sage publication Ltd, 2011.
5. Mann M. Destination B1. Grammar and Vocabulary / M. Mann, Taylore-Knowles S. – Macmillan.
6. Physics teaching and learning. Challenging the paradigm, 2019.

### **Допоміжна:**

7. Барановська Т. В. Граматика англійської мови / Т. В. Барановська. – Збірник вправ : Навчальний посібник. – К. : Логос, 2002.
8. Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови / Л. Г. Верба, Г. В. Верба : Довідник. – К.: Логос, 1997.
9. Валігура О. Тестові завдання з англійської мови / О. Валігура. – Тернопіль, 2002.
10. Гужва Т. М. Англійська мова. Розмовні теми. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Т. М. Гужва. – Харків. : Фоліо, 2006.
11. Мясоєдова С. В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення / С. В. Мясоєдова. – Х.: Харківська книжкова фабрика, 2005.
12. Evans V. Round-Up. English Grammar Book / V. Evans. – Longman, 1994.
13. Hopkins D. Cambridge Grammar for IELTS / D. Hopkins, P. Cullen. – Cambridge University Press, 2007.
14. Tayfoor S. Common mistakes at First Certificate and how to avoid them / Tayfoor S. . – Cambridge University Press, 2011.

### **Посилання на сайти**

<https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-94-007-4366-3%2F4%2F1.pdf>  
<https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2010/rp/c0rp90004d>  
<https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.04-07-0050>  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504252.pdf>  
[http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit\\_Kumar-Research\\_Methodology\\_A\\_Step-by-Step\\_G.pdf](http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf)  
<https://www.infoagepub.com/products/Physics-Teaching-and-Learning>

<https://slideplayer.com/slide/2974777/>

[https://www.academia.edu/6967807/Pedagogy\\_A\\_critical\\_Approach\\_to\\_Teaching\\_and\\_Learning](https://www.academia.edu/6967807/Pedagogy_A_critical_Approach_to_Teaching_and_Learning)

[http://medsci.indiana.edu/m620/ppt/pec\\_lrn\\_styl.pdf](http://medsci.indiana.edu/m620/ppt/pec_lrn_styl.pdf)

<https://www.slideshare.net/ThangaSingh/pedagogy-of-teaching>

<https://www.schoolology.com/blog/pedagogy-education-more-buzzword>

### Технічне й програмне забезпечення/обладнання

Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет для:

- комунікації та опитувань;
- виконання домашніх завдань;
- виконання завдань самостійної роботи.

Програмне забезпечення для роботи з освітнім контентом дисципліни та виконання передбачених видів освітньої діяльності: операційна система Windows, MS Office.

### Види та методи навчання і оцінювання

Код компетентності (відповідно до ОПШ)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗК 8	Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.	ПРН 13	Узагальнювати результати досліджень та оприлюднювати їх у наукових виданнях, на семінарах і конференціях на засадах професійної сумлінності та академічної доброчесності.	МН1, МН3, МН4, МН5, МН6	МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9
ЗК 9	Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування, в тому числі в міжнародному контексті.	ПРН 14	Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно та письмово для обговорення результатів професійної	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО4, МО5, МО6, МО7, МО8, МО9,

			діяльності, досліджень і проектів.		
--	--	--	--	--	--

### МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 – словесний метод (дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);

### МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – екзамен;

МО2 – усне або письмове опитування

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт.

### Система та критерії оцінювання

#### у Рівненському державному гуманітарному університеті

Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми / виду діяльності може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в розподілі балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни.

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					Екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє	Високий (творчий)	відмінно	

			використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності			зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує справи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно	здобувач вищої освіти			

		но з можливіст ю повторног о складання семестров о-го контролю	володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно - продуктивни й)	незадо- вільно	не зарах овано
1-34	F	незадовіль но з обов'язко- вим повторни м вивченням дисциплін и	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			

*Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність.*

### **Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти при вивченні дисципліни «Іноземної мови (англійської) в професійній діяльності»**

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	40	100
5	5	5	5	5	5	5		
Модульний контроль - 10				Модульний контроль - 15				

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T2	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T3	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5

T4	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
<i>Модульний контроль (тестування)</i>		-	10
T5	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T6	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T7	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
<i>Модульний контроль (тестування)</i>		-	15
Екзамен		-	40
<b>Разом:</b>		<b>100</b>	

### Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти.

Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їхнього відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час практичних та лабораторних занять; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання тощо.

### Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну або індивідуальну роботу, повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.