



Co-funded by
the European Union



СЕРТИФІКАТ СПІКЕРА

засвідчує, що

НАТАЛІЯ ГРИЦАЙ

взяла участь у курсах підвищення кваліфікації

**«АЛЬТЕРНАТИВНА Й ДОДАТКОВА КОМУНІКАЦІЯ
ТА УНІВЕРСАЛЬНИЙ ДИЗАЙН В ОСВІТІ»**

Обсяг: 1 кредит ЄКТС (30 годин)

Форма навчання: очна

12.06.2026 року

Дата видачі

ПК25736989/048-26

Реєстраційний номер

**В.о.ректора
Рівненського державного
гуманітарного університету**



Роман ПАВЕЛКІВ



Co-funded by
the European Union



Навчальні результати

Знання (Професійно-теоретична компетентність)

Засади безбар'єрності та інклюзії: нормативно-правові та методологічні основи розбудови інклюзивного середовища на принципах Концепції «Нова українська школа».

Концепція УДН: сутність, 7 ключових принципів Універсального дизайну навчання (способи представлення інформації, залучення учнів та вираження знань) та його відмінність від індивідуального пристосування.

Теорія та класифікацію АДК: поняття, види та інструменти альтернативної та додаткової комунікації (від жестів і графічних символів до електронних комунікаторів), а також критерії їхнього підбору відповідно до рівнів підтримки дитини.

Дитиноцентричний підхід: природу й прояви мовленнєвих (функціональних) труднощів у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку.

Уміння та навички (Професійно-практична компетентність)

Проектування освітнього процесу: вміння моделювати уроки/заняття за принципами УДН, а також аналізувати, адаптувати та модифікувати навчальні програми й календарно-тематичне планування під потреби дітей із мовленнєвими порушеннями.

Розробка та інтеграція засобів АДК: вміння створювати та візуалізувати індивідуальні комунікативні рішення (комунікативні дошки, книги, розклади) та впроваджувати їх у щоденну практику інклюзивної групи чи класу.

Педагогічний моніторинг: вміння проводити спостереження за комунікативною поведінкою дитини та оцінювати ефективність застосування обраних засобів АДК.

Кейс-менеджмент та вирішення задач: вміння розв'язувати складні педагогічні ситуації та долати комунікативні й поведінкові бар'єри у дітей з особливими освітніми потребами (ООП).

Готовність та ставлення (Комунікативно-організаційна компетентність)

Нове педагогічне мислення: готовність орієнтувати освітній простір на гнучкість, дитиноцентризм та забезпечення конституційного права кожної дитини на освіту та соціалізацію.

Командна взаємодія: готовність до міждисциплінарної співпраці у Команді супроводу дитини (з батьками, логопедами, психологами, фахівцями ІРЦ) та коректного відображення стратегій комунікації в Індивідуальній програмі розвитку (ІПР).