

Рівненський державний гуманітарний університет

Факультет психолого-природничий

Витяг із протоколу

засідання кафедри природничих наук з методиками навчання

від 20 квітня 2021 року

№ 9

Зав. кафедри: Грицай Н.Б.

Секретар: Власюк Н.М.

Присутні: 7 членів кафедри

Запрошені: проф. Войтович О.П.,

доц. Максимцев Ю.Р., Шагієва Р.Р.,

Єзерська Л.Л., Киричук В.В.,

Шама С.А., Кирильчук О.О., Зелена

І.В., Беркалюк В.Р.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

5. Обговорення ОПП Середня освіта (Природничі науки) другого (магістерського) рівня вищої освіти із стейкхолдерами.

СЛУХАЛИ: гаранта ОП доц. Сяську І.О., яка зауважила, що освітньо-професійна програма «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня вищої освіти потребує внесення змін відповідно до сучасних тенденцій розвитку педагогічної освіти в Україні.

Для обговорення програми запрошені представники роботодавців, які надали відповідні рецензії на освітньо-професійну програму «Середня освіта (Природничі науки)» (Рецензії додаються). Також для обговорення ОП запрошено здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освіти, представник студентського парламенту психолого-природничого факультету Беркалюк В.Р. (студ. Групи Е-22)

ВИСТУПИЛИ:

Шагієва Р.Р. (методист кабінету природничих предметів Рівненського обласного інституту післядипломної педагогічної освіти), яка відзначила, що однією із важливих умов реалізації Концепції Нової української школи є не

лише розроблення навчально-методичного забезпечення інтегрованих курсів «Природничі науки», а й підготовка вчительських кадрів. Позитивними сторонами змісту освітньої програми є комплексне поєднання теоретичної і методичної підготовки майбутніх учителів природничих предметів.

Киричук В.В. (директор Малятинського НВК «ДНЗ-ЗОШ I-III ступенів», вчитель біології та хімії), який зауважив, що випускники освітньої програми отримують кваліфікацію вчителя природничих наук, фізики, хімії і біології, яка актуальна для сільської школи, де вчителі забезпечують викладання кількох навчальних предметів. Відповідна програма є загальною потребою для забезпечення шкільної освіти фахівцями, які здатні інтегрувати природничі знання і формувати в учнів цілісну природничо-наукову картину світу.

Шама С.А. (директор Рівненської ЗОШ № 22 Рівненської міської ради, учитель фізики вищої кваліфікаційної категорії, вчитель-методист) акцентував, що професійна підготовка висококваліфікованого педагога в галузі природничої освіти є важливою умовою для успішного впровадження Концепції Нової української школи. Структура і зміст освітньої програми засвідчує її відповідність сучасним вимогам до професійної підготовки компетентного педагога. Тому, враховуючи інтегрований характер природничої освіти, запропонував збільшити час на проходження виробничої (педагогічної) практики та урізноманітнити вибірковий блок ОП дисципліною, що відображає сучасні досягнення науки у розумінні цілісної природничо-наукової картини світу.

Єзерська Л.Л. (вчитель хімії вищої категорії, вчитель-методист Рівненської гімназії «Гармонія»), яка зауважила про необхідність підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою «Середня освіта (Природничі науки)» в зв'язку з необхідністю реалізації ключових компетентностей, визначених у Концепції Нової української школи. Освітньо-професійна програма має всі обов'язкові складові, які визначають мету, обсяг підготовки, особливості освітнього процесу, програмні компетентності тощо. Зміст освітньої програми спрямований на забезпечення якісної підготовки фахівців і дає можливість

реалізувати науково-практичний підхід до підготовки майбутніх учителів природничих наук, фізики, хімії.

Мельник В.Й., професор кафедри природничих наук з методиками навчання, вказала, що у зв'язку із рекомендованим збільшенням обсягу виробничої (педагогічної) практики до 30 кредитів, доцільно інтегрувати дві навчальні дисципліни («Концепції сучасного природознавства» та «Методика навчання природничих наук в старшій школі») в один освітній компонент «Концепції сучасного природознавства з методикою навчання природничих наук».

Кирильчук О.О. (здобувач вищої освіти 1 курсу заочної форми навчання) запропонувала ввести до переліку вибіркових освітніх компонентів ОП навчальну дисципліну «Гендерний підхід в освіті і вихованні» з огляду на актуальність цього питання у вихованні учнівської молоді замість дисципліни «Соціальна філософія» (ВК 2), яка частково дублює зміст дисципліни «Філософія та методологія науки» (ВК 1).

Зелена І.В. (здобувач вищої освіти 1 курсу денної форми навчання) зробила пропозицію перенести дисципліну «Біогеоценологія і біосферологія» з основної компоненти навчального плану до вибіркової компоненти та збільшити кредити на виробничу (педагогічну) практику.

УХВАЛИЛИ: Урахувати пропозиції зовнішніх та внутрішніх стейкхолдерів, внести зміни до проекту ОПП «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня вищої освіти (2021) відповідно до висловлених пропозицій та розмістити проект ОП для обговорення на сайті навчально-методичної ради університету.

Зав. кафедри



проф. Грицай Н.Б.

Секретар



ст. лаб. Власюк Н.М.