

Рівненський державний гуманітарний університет
Психолого-природничий факультет
Кафедра екології, географії та туризму
Силабус навчальної дисципліни
“Методика розв’язування задач з хімії”

Назва дисципліни	“Методика розв’язування задач з хімії”
Загальна кількість кредитів, кількість годин для вивчення дисципліни	4,0 кредитів / 120 годин
Вид підсумкового контролю	Залік
Викладач (і) Прізвище, ім’я, по батькові	доц. Мартинюк Галина Валентинівна
E-mail викладача:	galmart@ukr.net
Посилання на освітній контент дисципліни	
Мова викладання	українська
Консультації	<i>Очні консультації:</i> розклад на кафедрі згідно графіка консультацій <i>Он лайн- консультації:</i> розклад на спеціальному форумі (в інтернет мережах).

Цілі навчальної дисципліни

Предметом вивчення навчальної дисципліни «Методика розв’язування задач з хімії» є зміст, форми, методи, засоби навчання розв’язувати задачі та вправи з хімії у загальноосвітніх навчальних закладах. Вона забезпечує формування у студентів науково-дослідницької професійно-орієнтованої компетентності та спрямована на вивчення теоретичних та практичних питань методики розв’язування та використання під час викладання шкільного курсу «Хімія»

Мета: вивчення дисципліни «Методика розв’язування задач з хімії» – засвоєння студентами системи теоретичних та практичних знань в області методики розв’язування різних типів задач з хімії; формуванні умінь студентів складати та розв’язувати задачі різних типів за допомогою стандартних (аналітичних) і нестандартних (синтетичних) методик: здійснювати обчислення за формулами, хімічними рівняннями, розвивати здатність майбутніх учителів хімії трансформувати набуті знання та уміння у шкільну практику; сприяння поглибленню, вдосконаленню та розширенню знань і вмінь під час розв’язування хімічних задач, набуття навичок самоосвіти і самовдосконалення.

Основні завдання щодо вивчення даної дисципліни:

Завдання:

- ознайомлення студентів з роллю та функціями розрахункових та експериментальних задач у навчанні хімії в закладах загальної середньої освіти;
- ознайомлення студентів з різними класифікаціями хімічних задач, методикою їх

розв'язування та особливостями їх використання на уроках різних типів, а також на різних етапах уроку і в позакласній роботі;

– поглиблення теоретичних знань, узагальнення та систематизація набутих знань і вмінь;

– розвиток уявлень про застосування хімічних обчислень у побуті, господарстві та забезпеченні добробуту людини;

– формування навичок самостійної роботи з літературними джерелами;

– засвоєння методики навчання рішенням задач учнів за шкільною програмою;

– набуття вмінь здійснювати необхідні математичні операції для знаходження шуканої

величини;

– оволодіння практичними вміннями та навичками при застосуванні хімічного експерименту для розв'язування експериментальних задач;

Дисципліна «Методика розв'язування задач з хімії» забезпечує набуття здобувачами вищої освіти наступних компетентностей:

загальні: (ЗК)

ЗК6. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати знання на практиці.

Спеціальні (фахові, предметні): (СК)

СК8. Здатність застосовувати сучасні методики та інноваційні технології, у тому числі й інформаційні, у професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з курсу природничих наук, біології, фізики та хімії у закладах загальної середньої освіти.

СК 9. Здатність підбирати і складати творчі завдання та задачі, організувати безпечно проведення навчально-дослідницької діяльності учнів у лабораторних і природних умовах;

Програмні результати навчання (ПРН)

ПРН 6. Застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики і освітні технології, у тому числі інформаційно-комунікаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей.

ПРН12. Використовувати сучасні досягнення в природничій освіті та наукових дослідженнях у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі.

В якості навчально-методичного забезпечення самостійної роботи студентів використовується базова та додаткова література з дисципліни, збірники задач, інтернет-ресурси, матеріал лекцій, методичні рекомендації для виконання самостійних робіт.

Перелік тем

Модуль 1. *Психолого-педагогічні передумови застосування різних типів розрахункових задач у вивченні хімії*

Тема 1. Розв'язування хімічних задач як важливий метод і засіб навчання. Визначення поняття “навчальна хімічна задача”. Роль хімічних задач у навчально-виховному процесі. Розв'язування хімічних задач як метод та засіб навчання. Методика добору і складання задач для уроку. Єдиний методичний підхід до розв'язку хімічних задач в школі.

Тема 2. Типи хімічних задач та їх структура. Загальнометодичні підходи до розв'язування задач з хімії.

Тема 3 Використання кількісних понять для розв'язування розрахункових завдань. Методика розв'язування розрахункових задач в шкільному курсі хімії. Загальні алгоритми розв'язування розрахункових задач.

Тема 4 Обчислення за хімічною формулою речовини. Розв'язування задач з використанням понять “відносна атомна маса”, “відносна молекулярна маса”, “відносна густина газу”, “моль”, “стала Авогадро”, “молярна маса”, “ізотопи”.

Тема 5 Методика розв'язування задач за хімічними формулами та на встановлення хімічного елемента й формули речовини.

Теоретико-методичні засади розв'язування задач за хімічними формулами та на встановлення хімічного елемента й формули речовини. Методика здійснення розрахунків на визначення співвідношення мас елементів за формулою складної речовини. Способи знаходження маси елемента в складній речовині за відомою масою іншого елемента та масової частки елемента в речовині за її формулою. Методика здійснення розрахунків маси речовини за відомою масою одного з елементів, що входить до її складу, маси речовини за відомою масою одного з елементів, що входить до її складу, маси елемента за відомою масою речовини, що містить домішки, масової частки елемента в речовині, що містить домішки, маси речовини, що містить домішки, за відомою масою елемента. Методика здійснення розрахунків на визначення хімічного елемента за формулою речовини та її відносною молекулярною масою та за масовою часткою одного з елементів бінарної сполуки.

Тема 6. Методика розв'язування задач на приготування розчинів.

Методика розв'язування задач на знаходження густини розчину, масової частки розчиненої речовини в розчині, молярної та молярної концентрації еквівалента розчинів, для приготування розчинів з газоподібних речовин та з речовин-кристалогідратів.

Тема 7. Застосування міжпредметних зв'язків під час розв'язування хімічних задач. Розв'язування задач виробничого характеру, задач з екологічним змістом.

Тема 8. Обчислення за рівняннями хімічних реакцій. Розв'язування задач на знаходження маси, об'єму, кількості речовини за хімічними рівняннями.

Тема 9 Методичні особливості розв'язування задач з розділу «Хімічна термодинаміка», «Хімічна кінетика» та «Електрохімія».

Тема 10. Розв'язування розрахункових задач в курсі неорганічної та органічної хімії.

Тема 11 Розв'язування задач з використанням понять “еквівалент”, “еквівалентна маса” Обчислення масової чи об'ємної частки практичного виходу продукту реакції. Розрахунки за законом об'ємних відношень газів Розрахунки за хімічним рівнянням маси, об'єму, кількості речовини продуктів реакції, якщо один з реагентів перебуває в надлишку.

МОДУЛЬ 2. *Експериментальні та нестандартні задачі в хімії*

Тема 12. Методика складання, розв'язування і використання експериментальних задач у шкільному курсі хімії. Складання розрахункових і якісних завдань.

Тема 13. Експериментальні хімічні завдання, їх типи та методи розв'язування

Якісні експериментальні завдання. Задачі на ідентифікацію речовини. Експериментальні завдання на розділення суміші речовини. Ступінчасте перетворення речовин (ланцюжок експериментальних перетворень).

Тема 14 Роль і місце нестандартних задач у системі навчання хімії в школі. Передумови застосування нестандартних задач під час вивчення хімії. Поняття про структуру та класифікацію нестандартних задач з хімії. Загальні підходи до розв'язування нестандартних хімічних задач.

Тема 15. Розв'язування нестандартних задач синтетичним та аналітичним методом.

Тема 16. Методика складання та розв'язування задач тестового характеру з хімії в курсі органічної та неорганічної хімії.

Тема 17. Основні види тестів, що використовуються в шкільному курсі хімії: завдань з вибором однієї правильної відповіді, завдань на встановлення відповідності («логічні пари»), завдань відкритої форми із короткою відповіддю.

Тема 18. Організація позакласних занять з хімії по розв'язуванню хімічних задач. Участь в олімпіадах, турнірах, конкурсах з хімії.

Перелік навчальних тем, які виносяться на самостійне опрацювання

Тема 1. Роль хімічних задач у навчально-виховному процесі. Методика добору і складання задач для уроку..

Тема 2. Типи хімічних задач та їх структура. Загальнометодичні підходи до розв'язування задач з хімії

Тема 3. Використання кількісних понять для розв'язування розрахункових завдань
Методика розв'язування розрахункових задач в шкільному курсі хімії. Загальні алгоритми розв'язування розрахункових задач.

Тема 4. Обчислення за хімічною формулою речовини. Розв'язування задач з використанням понять “відносна атомна маса”, “відносна молекулярна маса”, “відносна густина газу”, “моль”, “стала Авогадро”, “молярна маса”, “ізотопи”.

Тема 5. Теоретико-методичні засади розв'язування задач за хімічними формулами та на встановлення хімічного елемента й формули речовини

Тема 6. Методика здійснення розрахунків на визначення співвідношення мас елементів за формулою складної речовини.

Тема 7 Обчислення маси(об'єму) одного з продуктів реакції за відомою масою(об'ємом) вихідної речовини, що містять домішки.

Тема 8. Методика розв'язування задач на знаходження густини розчину, масової частки розчиненої речовини в розчині, молярної та молярної концентрації еквівалента розчинів, для приготування розчинів з газоподібних речовин та з речовин-кристалогідратів

Тема 9. Розв'язування задач виробничого характеру

Тема 10. Методичні особливості розв'язування задач з розділу «Хімічна термодинаміка», «Хімічна кінетика» та «Електрохімія

Тема 11. Розрахунки за хімічним рівнянням маси, об'єму, кількості речовини продуктів реакції, якщо один з реагентів перебуває в надлишку

Тема 12. Розрахунки за законом об'ємних відношень газів

Тема 13 Визначення виходу продукту реакції відносно теоретичного.

Тема 14 Якісні експериментальні завдання. Задачі на ідентифікацію речовини.

Тема 15. Експериментальні завдання на розділення суміші речовини. Ступінчасте перетворення речовин (ланцюжок експериментальних перетворень).

Тема 16 Основні типи нестандартних задач: задачі з екологічним змістом, задачі-головоломки, задачі-кросворди. неповною, суперечливою умовою.

Тема 17. Основні види тестів,що використовуються в шкільному курсі хімії: завдань з вибором однієї правильної відповіді, завдань на встановлення відповідності («логічні пари»), завдань відкритої форми із короткою відповіддю

Тема 18 Організація позакласних занять з хімії по розв'язуванню нестандартних хімічних задач. Участь в олімпіадах, турнірах з хімії

Рекомендована література (основна, допоміжна)

Основна

1. Алгоритми та методичні рекомендації по розв'язуванню розрахункових задач з хімії (для учнів загальноосвітніх навчальних закладів) / Автор-упорядник І. М. Пухова. Кегичівка, 2013. 40с.
2. Березан О. Збірник задач з хімії. Тернопіль: Підручники і посібники, 2004. 320с. ISBN 966-562-757-0
3. Кукса С.П. 600 задач з хімії. 2-е видання виправлене. Тернопіль: Мандрівець, 2005. 144 с. ISBN 966-7461-20-3.
4. Мартинюк Г.В., Желюк О.М., Мартинюк І.В. 1000 і 1 задача з органічної хімії. Львів: Ліга-Прес.-2001.-83с.
5. Г. В. Мартинюк, О. М. Волошин, І. В. Мартинюк. Органічна хімія. Тести. Навч. посіб. О. Зень. 2013. - 285 с. ISBN 978-617-601-060-9
6. Неділько С.А., Попель П.П. Загальна й неорганічна хімія: задачі і вправи: Навч.пос. К.:Либідь, 2001.–400с.
7. Середа І.П. Конкурсные задачи по химии.– К.:Выща шк.,1984.–232с.
8. Хомченко Г.П., Хомченко І.П. Задачі з хімії для вступників у вузи: Навч.пос. К.Вища школа, 1991.-253с.
9. Шаповалов А.І. Методика розв'язування задач з хімії: Пос. для вч.– К.:Рад.шк.. 1989.-83с.
10. Білецька Т.А. Ситуаційні задачі з хімії. 7 клас. Харків: Вид. група «Основа», 2019. 80 с. (Б-ка журн. «Хімія»; Вип. 9 (201)). ISBN 978-617-00-3766-4.
11. Брюховецька І.В. Методика складання та розв'язування задач з хімії: тексти лекцій [для фахівців ОКР «Спеціаліст» спеціальності 7.04010201. «Біологія»]. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ імені Івана Франка, 2014.
12. Даскалу Ю.К., Лукіянчук М.І., Сопрович Д.М., Райляну О.І. Хімія. Алгоритми та методичні рекомендації по розв'язуванню розрахункових задач з хімії. Навчальний посібник. Герца, 2013.
13. Дячук Л. Збірник задач. 9 клас. Тернопіль: Підручники і посібники, 2010. 48 с. ISBN 978-966-07-1718-3.
14. Загоруй М.Й. Хімія. Як розв'язувати задачі. Київ: «Логос», 2000. 128 с. (Серія «Бібліотека школяра»). ISBN 966-509-03506.
14. Рибачук Л.М. Розв'язування задач з хімії: навчальний посібник / за ред. Л.М. Рибачук. Тернопіль: Мандрівець, 2013. 144 с. ISBN 978-966-634-725-4.
15. Савчин М.М. Хімія. Збірник задач і вправ. 8 клас. Львів: ВНТЛ-Класика, 2008. 168 с. ISBN 966-8849-46-9.

16. Савчин М.М. Збірник задач та вправ з неорганічної хімії. Для загальноосвітніх шкіл, ліцеїв та гімназій. 8-10 класи. Львів: ВНТЛ-Класика, 2004. 160 с. ISBN 966-7148- 50-5.
17. Савчин М.М. Хімія. Збірник задач і вправ. 9 клас. Львів: ВНТЛ-Класика, 2009. 174 с. ISBN 966-8849-06-X.
18. Савчин М.М. Органічна хімія. Різномірні задачі і вправи. Тестові завдання. Львів: ВНТЛ-Класика, 2014. 336 с. ISBN 978-966-8849-66-4.
19. Ярошенко О.Г. Збірник задач і вправ з хімії: навчальний посібник / за ред. О.Г. Ярошенко. Вид. 2-ге, зі змінами. Київ: Видавничий дім «Освіта», 2017. 272 с. ISBN 978-617-656-798-1.

Допоміжна

1. Методика розв'язування розрахункових задач з хімії. Навчальний посібник / за ред. І.М. Курмакова, П.В. Самойленко, О.С. Бондар, С.В. Грузнова. Чернігів: НУЧК, 2018. 165с.
2. Методичні рекомендації щодо розв'язування типових розрахункових задач з хімії/ За ред. Н.І. Шиян, О.С. Андрієвська, Г.Ф. Джурка, В.І. Магда. Полтава, 1991. 30 с.
3. Мешкова О.М. Хімія Збірник завдань. 10-11 клас. Харків: Вид. група «Основа», 2018. 224 с. (Серія «Ключові компетентності»). ISBN 978-617-00-3371-0.
4. Шиян Н.І. Методика розв'язування задач з хімії: навчальний посібник. Полтава: ІОЦ ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2010. 104 с.

Інформаційні (інтернет) ресурси

1. Мануйлов А.В., Родионов В.И. «Основы химии. Интернет-учебник.» [Електр. ресурс]. –режим доступу:<http://www.hemi.nsu.ru/>
2. Онлайн бібліотека: точные науки. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://edulib.com/>
3. Решение задач по химии. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLEL-Adim5FaGaZFJiQhk86wxcYjpchTw>
4. Розробки з хімії. [Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://naurok.com.ua/biblioteka/himiya>
5. Сайт Всеосвіта. [Електр. ресурс]. – режим доступу:<https://vseosvita.ua/>
6. Сайт Освіта. [Електр. ресурс]. – режим доступу:<https://ru.osvita.ua/>
7. Хімія електронний підручник. Електр. ресурс]. – режим доступу: <https://sites.google.com/view/allhemi/>

Код компетентності (згідно ОПП)	Назва компетентності	Код програмного результату навчання	Назва програмного результату навчання	Методи навчання	Методи оцінювання результатів навчання
ЗКб.	Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, застосовувати	ПРН12.	Використовуват и сучасні досягнення в природничій освіті та	МН 1-4	МО 2,4. 7

	знання на практиці.		наукових дослідженнях у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі.		
СК8	Здатність застосовувати сучасні методики та інноваційні технології, у тому числі й інформаційні, у професійній діяльності для забезпечення якості освітнього процесу з курсу природничих наук, біології, фізики та хімії у закладах загальної середньої освіти.	ПРН6.	Застосовувати набуті знання з предметної галузі, сучасні методики і освітні технології, у тому числі інформаційно-комунікаційні, для формування в учнів загальних і предметних компетентностей.	МН 2,3,6	МО2,4,9
СК 9.	Здатність підбирати і складати творчі завдання та задачі, організувати безпечно проведення навчально-дослідницької діяльності учнів у лабораторних і природних умовах;	ПРН12	Використовувати сучасні досягнення в природничій освіті та наукових дослідженнях у власній практиці на уроках, у позаурочній і позакласній роботі.	МН 1,2,4,6	МО 2, 9, 10

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 –словесний метод (лекція, дискусія, співбесіда тощо);

МН2 –практичний метод (лабораторні та практичні заняття);

МН3 –наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (конспектування, тезування, анутовання, рецензування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (розв'язання завдань);

МН7 – індивідуальна науково-дослідна робота.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 –екзамени;

МО2 –усне або письмове опитування

МО3 - колоквиум,

МО4 –тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати, есе;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист лабораторних і практичних робіт;

МО10 –залік.

Система та критерії оцінювання

у Рівненському державному гуманітарному університеті

Результат освітньої діяльності здобувача вищої освіти оцінюється згідно Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти РДГУ за такими рівнями та критеріями:

Критерії оцінювання результатів навчання:

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	

			стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна			
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вмiє зiставляти, узагальнювати, систематизувати iнформацiю пiд керiвництвом викладача, загалом самостiйно застосовувати її на практицi; контролювати власну дiяльнiсть; виправляти помилки, з-помiж яких є суттєвi, добирати аргументи для пiдтвердження думок			
64-73	D	Задовiльно	здобувач вищої освіти вiдтворює значну частину теоретичного матерiалу, виявляє знання i розумiння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матерiал, виправляти помилки, з-помiж яких є значна кiлькiсть суттєвих	Середнiй (репродуктивний)	задовiльно	зараховано
60-63	E	Задовiльно	здобувач вищої освіти володiє навчальним матерiалом на рiвнi, вищому за початковий, значну частину його вiдтворює на репродуктивному рiвнi			
35-59	FX	незадовiльно з можливістю повторно го складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володiє матерiалом на рiвнi окремих фрагментiв, що становлять незначну частину навчального матерiалу	Низький (рецептивно-продуктивний)	Незадовiльно	не зараховано

1-34	F	Незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів			
------	---	--	---	--	--	--

Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка за ІНДЗ та оцінка за екзамен.

Поточне тестування та виконання лабораторних робіт																		Сума
Модуль 1											Модуль 2							
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12	T13	T14	T15	T16	T17	T18	100
2	2	2	5	10	5	2	5	5	2	5	2	5	2	10	2	5	2	70
Модульний контроль - 15											Модульний контроль - 15						30	

№ з.п.	Вид навчальної діяльності*	Оціночні бали*	Кількість балів
T1	Робота на лекційних заняттях Підготовка усних повідомлень	11	2
T2	Виконання домашнього завдання Робота на лекційних заняттях	11	2
T3	Виконання завдань самостійної роботи Робота на лекційних заняттях,	1 1	2
T4	Виконання завдань самостійної роботи Робота на практичних заняттях	1*41	5
T5 2 пари	Робота на практичних заняттях Виконання завдань самостійної роботи Виконання домашнього завдання	4 1*4 2	10
T6	Виконання домашнього завдання Виконання завдань самостійної роботи Робота на практичних заняттях	1 1*3 1	5
T7	Робота на практичних заняттях	2	2
T8	Робота на практичних заняттях Виконання завдань самостійної роботи Виконання домашнього завдання	1 1*3 1	5
T9	Робота на практичних заняттях Виконання завдань самостійної роботи Виконання домашнього завдання	1 1*2 2	5
T10	Виконання домашнього завдання Робота на лекційних заняттях	1 1	2
T11	Робота на практичних заняттях Виконання завдань самостійної роботи Виконання домашнього завдання	1 1*3 1	5

Модульний контроль (контрольна робота)		10	10
Т12	Виконання завдань самостійної роботи	1	2
	Поточне тестування	1	
Т13	Виконання завдань самостійної роботи	1	5
	Поточне тестування	2	
	Виконання домашнього завдання	1*2	
Т14	Виконання домашнього завдання	1	2
	Робота на лекційних заняттях	1	
Т15 2 пари	Виконання завдань самостійної роботи	1*2	10
	Виконання домашнього завдання	1*2	
	Робота на практичних заняттях	2*3	
Т 16	Виконання домашнього завдання	1	2
	Робота на лекційних заняттях	1	
Т 17	Виконання завдань самостійної роботи	1	5
	Поточне тестування	2	
	Виконання домашнього завдання	3	
Т 18	Виконання домашнього завдання	1	2
	Робота на лекційних заняттях	1	
Модульний контроль (контрольна робота)		15	15
Разом		100	

Методичним забезпеченням курсу є робоча програма навчальної дисципліни, тексти лекцій, плани лабораторних занять, наочний матеріал (схеми, графіки, таблиці тощо), методичні рекомендації для проведення лабораторних занять, тестові завдання для модульного та підсумкового контролю.

Політика дисципліни

При організації освітнього процесу здобувачі вищої освіти, викладачі, методисти та адміністрація діють відповідно до: Положення про організацію освітнього процесу у РДГУ, Положення про академічну доброчесність, Положення про оцінювання знань і умінь здобувачів вищої освіти, Положення про практики, Положення про внутрішнє забезпечення якості освіти. Кожен викладач ставить здобувачам вищої освіти систему вимог та правил поведінки здобувачів вищої освіти на заняттях, доводить до їх відома методичні рекомендації щодо виконання різних видів робіт. При цьому обов'язково враховуються присутність на заняттях та активність під час виконання лабораторних робіт; (не)допустимість пропусків та запізнь на заняття; несвоєчасне виконання поставленого завдання.

Політика доброчесності

Здобувач вищої освіти виконуючи самостійну або індивідуальну роботу повинен дотримуватись політики доброчесності. У разі наявності плагіату в будь-яких видах робіт здобувача вищої освіти він отримує незадовільну оцінку і повинен повторно виконати завдання, які передбачені у силабусі.

Вважається шахрайством копіювання іншого тесту, підглядання в роботу іншого студента, списування, використання підручника, зошита чи мобільного телефону під час написання модульної, підсумкової роботи чи захисту лабораторної роботи, використання шпаргалок, дозволяти іншим копіювати вашу роботу. У кінці семестру підраховується рейтинг за поточними видами контролю і підраховується загальний рейтинг, який переводиться в оцінку у відповідності до шкали оцінювання