

**Рівненський державний гуманітарний університет**

**Кафедра іноземних мов**

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОК01 Іноземна мова (англійська) в професійній діяльності**

**Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка**

**Спеціальність: 014 «Середня освіта (Природничі науки)»**

**Освітня програма: «Середня освіта (Природничі науки)»**

**Інститут психології та педагогіки, психолого-природничий факультет**

2021 – 2022 навчальний рік

Робоча програма «Іноземна мова (англійська) в професійній діяльності» для здобувачів спеціальності 014 «Середня освіта (Природничі науки)» другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Мова навчання: англійська

Розробники програми:

Павелків Катерина Миколаївна, доктор педагогічних наук, професор;

Романюк Світлана Костянтинівна, кандидат філологічних наук, доцент;

Ясногурська Людмила Михайлівна, кандидат філологічних наук, доцент.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов  
Протокол від “30” серпня 2021 року № 7

Завідувач кафедри іноземних мов



кандидат філол. н., проф. Мороз Л.В.

Робочу програму схвалено навчально-методичною комісією психолого-природничого факультету

Протокол від “1” вересня 2021 року № 5

Голова навчально-методичної комісії



доц. Сяська І.О.

©Павелків К.М., 2021 рік

©Романюк С.К. 2021 рік

©Ясногурська Л.М., 2021 рік

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Обов'язкова	
Модулів – 2	Спеціальність: 014 «Середня освіта (Природничі науки)»	Рік підготовки	
Змістових модулів – 2		2-й	2-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання _____ = _____ (назва)		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		3-й	3-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 6 самостійної роботи студента – 12	Освітній рівень: другий (магістерський)	-	-
		Практичні, семінарські	
		30 год.	10 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		60 год.	80 год.
		Індивідуальні завдання:	
		-	
		Вид контролю:	
	Екз.	Екз.	
Передумови для вивчення дисципліни: загальний курс англійської мови, фахово-орієнтовані дисципліни			

### 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчання “Іноземної мови (англійської) в професійній діяльності” у закладі вищої освіти передбачає комплексну реалізацію практичної, розвиваючої, загальноосвітньої та виховної мети.

**Практична мета** навчання полягає в оволодінні студентами іноземною мовою як засобом спілкування в усній (аудіювання та говоріння) і письмовій (читання та письмо) формі у сфері, пов'язаній з майбутньою професійною діяльністю студентів; здобутті знань про будову іноземної мови, її систему, особливості функціонування певних мовних моделей та структур; виявленні подібностей та розбіжностей з рідною мовою.

**Розвиваюча мета** передбачає подальший розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової й зорової, оперативної і тривалої), уваги (довільної та мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній та майбутній професійній діяльності.

**Загальноосвітня мета** передбачає збагачення духовного світу студента, розширення його кругозору, кола його знань про специфіку професійного та ділового спілкування.

**Виховна мета** передбачає виховання у студентів культури спілкування в процесі вивчення іноземної мови.

**Завдання** – підготувати магістрантів до ефективного усного і письмового професійного спілкування англійською мовою в типових академічних і професійних ситуаціях, що сприятиме їх академічній мобільності і навчанню впродовж життя, формуванню світогляду і розвитку особистості студентів, їх критичного мислення та інших умінь фахівців ХХІ-го сторіччя, що, в свою чергу, поглиблює фахову підготовку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач повинен **знати:**

- лексичні та граматичні елементи, обумовлені характером академічної та/або професійної сфери і ситуації, в яких вони вживаються;
- граматичні ресурси мови, як цілісний механізм виконання комунікативних завдань в рамках професійних ситуацій;
- мовні функції, необхідні для виконання комунікативних завдань, які визначаються контекстом і пов'язані зі спеціальністю;
- принципи організації змісту в іншомовному тексті за фахом;
- внутрішньо-лексичні зв'язки;
- значення граматичних елементів, категорій, структур та логічних зв'язків процесів, які мають місце у продукуванні іншомовного дискурсу за фахом;
- різні аспекти культури і мовленнєвої поведінки у професійному середовищі;

**вміти:**

- обговорювати навчальні та пов'язані зі спеціалізацією питання, для того щоб досягти порозуміння зі співрозмовником;
- готувати публічні виступи з галузевих питань, застосовуючи відповідні засоби вербальної комунікації та адекватні форми ведення дискусій і дебатів;
- знаходити нову текстову, графічну, аудіо та відео інформацію, що міститься в іншомовних галузевих матеріалах (як у друкованому, так і електронному вигляді), користуючись відповідними пошуковими методами і термінологією;
- аналізувати іншомовні джерела інформації для отримання даних, що є необхідними для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень;
- писати професійні тексти і документи іноземною мовою з низки галузевих питань;
- перекладати іншомовні професійні тексти на рідну мову, користуючись двомовними термінологічними словниками, електронними словниками та програмним забезпеченням перекладацького спрямування.

**Інтегральна компетентність:** Здатність компетентно розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі середньої освіти або у процесі навчання з урахуванням новітніх досягнень природничої освіти і науки, що передбачає проведення досліджень, інтеграцію знань і здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог організації освітнього процесу.

**Загальні компетентності:**

**ЗК 8.** Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології.

**ЗК 9.** Володіння державною та, щонайменше, однією з іноземних мов на рівні професійного спілкування, в тому числі в міжнародному контексті.

### 3. Очікувані результати навчання

**ПРН 13.** Узагальнювати результати досліджень та оприлюднювати їх у наукових виданнях, на семінарах і конференціях на засадах професійної сумлінності та академічної доброчесності.

**ПРН 14.** Вільно спілкуватися державною та іноземною мовою усно та письмово для обговорення результатів професійної діяльності, досліджень і проєктів.

#### 4. Програма навчальної дисципліни

##### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. Professional English

**Тема 1.** Approaches to Biology teaching and learning.

Grammar: Present tenses: present simple; present continuous; state verbs.

Past tenses 1: past simple; past continuous; *used to; would*.

Art of teaching.

**Тема 2.** Approaches to Chemistry teaching and learning.

Grammar: Present perfect: present perfect simple; present perfect continuous.

Past tenses 2: past perfect simple; past perfect continuous.

Types of teaching.

**Тема 3.** Approaches to Physics teaching and learning.

Grammar: Future 1. Plans, intentions, predictions: present continuous; *going to; will*.

Future 2: present simple; be about to; future continuous; future perfect.

Methods of teaching.

**Тема 4.** Methodology and research methods in natural sciences.

Grammar: Countable and uncountable nouns: countable and uncountable nouns; quantity expressions (*many, much, a lot of, some, any, a few, few, no*).

Referring to nouns: articles; other determiners (demonstratives, possessives, inclusives: *each, every, both, all, etc.*)

Evaluation.

##### ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. English for Scientific Research

**Тема 5.** Scientific work at the university.

Grammar: Pronouns and referencing: personal, possessive and reflexive pronouns; avoiding repetition.

Adjectives and adverbs: describing things; adding information about manner, place, time, frequency and intensity.

Delivering an effective lesson.

**Тема 6.** Writing annotation.

Grammar: Comparing things: comparative and superlative adjectives and adverbs; other ways of comparing.

The noun phrase: noun + prepositional phrase; noun + participle clause; noun + to-infinitive clause.

Assisting students with disabilities.

**Тема 7.** Diploma thesis presentation.

Grammar: Modals 1: ability; possibility; alternatives to modals.

Modals 2: obligation and necessity; suggestions and advice; adverbs

#### 5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с. р.		о	л	п	лаб	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<i>Змістовий модуль 1</i>													

<b>Professional English</b>											
<b>Тема 1.</b> Approaches to Biology teaching and learning. Grammar: Present tenses. Past tenses 1. Art of teaching.	12		4			8	12		2		10
<b>Тема 2.</b> Approaches to Chemistry teaching and learning. Grammar: Present perfect. Past tenses 2. Types of teaching.	12		4			8	12		2		10
<b>Тема 3.</b> Approaches to Physics teaching and learning. Grammar: Future 1. Future 2. Methods of teaching.	12		4			8	12		2		10
<b>Тема 4.</b> Methodology and research methods in natural sciences. Grammar: Countable and uncountable nouns. Referring to nouns. Evaluation.	12		4			8	11		1		10
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>48</b>		<b>16</b>			<b>32</b>	<b>47</b>		<b>7</b>		<b>40</b>
<b>Змістовий модуль 2 English for Scientific Research</b>											
<b>Тема 5.</b> Scientific work at the university. Grammar: Pronouns and referencing. Adjectives and adverbs. Delivering an effective lesson.	12		4			8	14		1		13
<b>Тема 6.</b> Writing annotation. Grammar: Comparing things. The noun phrase. Assisting students with disabilities.	12		4			8	14		1		13
<b>Тема 7.</b> Diploma thesis presentation. Grammar:	18		6			12	15		1		14

Modals 1. Modals 2.											
Разом за змістовим модулем 2	42		14			28	43		3		40
Усього годин	90		30			60	90		10		80

### 6. Теми семінарських занять

Не передбачено.

### 7. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Approaches to Biology teaching and learning. Grammar: Present tenses: present simple; present continuous; state verbs.	4
2	Approaches to Chemistry teaching and learning. Grammar: Present perfect: present perfect simple; present perfect continuous.	4
3	Approaches to Physics teaching and learning. Grammar: Future 1. Plans, intentions, predictions: present continuous; <i>going to</i> ; <i>will</i> .	4
4	Methodology and research methods in natural sciences. Grammar: Countable and uncountable nouns: countable and uncountable nouns; quantity expressions ( <i>many, much, a lot of, some, any, a few, few, no</i> ).	4
5	Scientific work at the university. Grammar: Pronouns and referencing: personal, possessive and reflexive pronouns; avoiding repetition.	4
6	Writing annotation. Grammar: Comparing things: comparative and superlative adjectives and adverbs; other ways of comparing.	4
7	Diploma Thesis Presentation. Grammar: Modals 1: ability; possibility; alternatives to modals.	6
	<b>Разом:</b>	<b>30</b>

### 8. Теми лабораторних занять

Не передбачено.

### 9. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Art of teaching. Grammar: Past tenses 1: past simple; past continuous; <i>used to</i> ; <i>would</i> .	8
2	Types of teaching. Grammar: Past tenses 2: past perfect simple; past perfect continuous.	8
3	Methods of teaching.	8

	Grammar: Future 2: present simple; be about to; future continuous; future perfect.	
4	Evaluation. Grammar: Referring to nouns: articles; other determiners (demonstratives, possessives, inclusives: <i>each, every, both, all</i> , etc.)	8
5	Delivering an effective lesson. Grammar: Adjectives and adverbs: describing things; adding information about manner, place, time, frequency and intensity.	8
6	Assisting students with disabilities. Grammar: The noun phrase: noun + prepositional phrase; noun + participle clause; noun + to-infinitive clause.	8
7	Grammar: Modals 2: obligation and necessity; suggestions and advice; adverbs. Модульний контроль	12
	<b>Разом:</b>	<b>60</b>

### 10. Індивідуальні завдання

Не передбачено.

### 11. Методи навчання

МН1 – словесний метод (дискусія, співбесіда тощо);

МН2 – практичний метод (практичні заняття);

МН3 – наочний метод (метод ілюстрацій і метод демонстрацій);

МН4 – робота з навчально-методичною літературою (читання, анотування, складання реферату);

МН5 – відеометод у сполученні з новітніми інформаційними технологіями та комп'ютерними засобами навчання (дистанційні, мультимедійні, веб-орієнтовані тощо);

МН6 – самостійна робота (виконання домашніх завдань, робота над командними проектами, презентаціями, підготовка наукових публікацій);

### 12. Методи оцінювання

МО1 – екзамен;

МО2 – усне або письмове опитування

МО4 – тестування;

МО5 – командні проекти;

МО6 – реферати;

МО7 – презентації результатів виконаних завдань та досліджень;

МО8 – презентації та виступи на наукових заходах;

МО9 – захист практичних робіт.

### 13. Засоби діагностики результатів навчання:

- екзамен;
- поточне тестування;
- модульна контрольна робота;
- усне опитування під час практичних занять;
- командні проекти;
- реферати;
- презентації результатів виконаних завдань та досліджень.



## 14. Критерії оцінювання результатів навчання.

Суми балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Рівень компетентності	Оцінка за національною шкалою	
					екзамен	залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої освіти виявляє особливі творчі здібності, вміє самостійно здобувати знання, без допомоги викладача знаходить і опрацьовує необхідну інформацію, вміє використовувати набуті знання і вміння для прийняття рішень у нестандартних ситуаціях, переконливо аргументує відповіді, самостійно розкриває власні здібності	Високий (творчий)	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	здобувач вищої освіти вільно володіє теоретичним матеріалом, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна	Достатній (конструктивно-варіативний)	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача, загалом самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, з-поміж яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок			
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень, за допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, з-поміж яких є значна кількість суттєвих	Середній (репродуктивний)	задовільно	зараховано
60-63	E	задовільно	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні			
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу	Низький (рецептивно-	незадовільно	не зараховано

1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів	продуктивний)		
------	---	--	---	---------------	--	--

*Підсумкова (загальна) оцінка з навчальної дисципліни є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове оцінювання рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за практичну діяльність; оцінка (бали) за участь у наукових конференціях, олімпіадах, підготовку наукових публікацій тощо. Здобувачам вищої освіти після аудиторних занять надається право підвищувати свій рейтинг лише під час підсумкового модульного контролю за графіком екзаменаційної сесії. Залік виставляється за результатами поточного модульного контролю, проводиться по завершенню вивчення навчальної дисципліни.*

### 15. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота							Екзамен	Сума
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2			40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7		
5	5	5	5	5	5	5		
Модульний контроль - 10				Модульний контроль - 15				

T1, T2 ... T12 – теми змістових модулів.

№ з.п.	Вид навчальної діяльності	Оціночні бали	Кількість балів
T1	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T2	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T3	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T4	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
<i>Модульний контроль (тестування)</i>		-	10
T5	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
T6	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5

T7	Виконання завдань та участь у дискусії під час практичного заняття. Виконання завдань самостійної роботи.	2 3	5
<i>Модульний контроль (тестування)</i>		-	15
Екзамен		-	40
<b>Разом:</b>		<b>100</b>	

### 16. Методичне забезпечення

Освітній контент дисципліни:

силабус;

робоча програма навчальної дисципліни;

методичні рекомендації до самостійної роботи студентів;

методичні рекомендації до практичних занять;

тести проміжного та підсумкового контролю знань;

візуальний супровід дисципліни.

### 17. Питання для підготовки до підсумкового контролю

1. Translation of the text.
2. Research Interests.
3. Substantiation of the Research.

### 18. Рекомендована література

#### Основна література:

1. Мансі Є. О. English. Підручник для студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів / Є. О. Мансі. К. : Академія, 2004.
2. Cell Biology education (journal). American society for cell Biology. ISSN (online) 1536-7509.
3. Chemistry education research and practice (journal).
4. Kumar R. Research methodology a step-by-step guide for beginners / R. Kumar. – 3<sup>rd</sup> edition. – Sage publication Ltd, 2011.
5. Mann M. Destination B1. Grammar and Vocabulary / M. Mann, Taylore-Knowles S. – Macmillan.
6. Physics teaching and learning. Challenging the paradigm, 2019.

#### Допоміжна література:

7. Барановська Т. В. Граматика англійської мови / Т. В. Барановська. – Збірник вправ : Навчальний посібник. – К. : Логос, 2002.
8. Верба Л. Г. Граматика сучасної англійської мови / Л. Г. Верба, Г. В. Верба : Довідник. – К.: Логос, 1997.
9. Валігура О. Тестові завдання з англійської мови / О. Валігура. – Тернопіль, 2002.
10. Гужва Т. М. Англійська мова. Розмовні теми. Навчальний посібник для студентів факультетів іноземної філології, університетів, ліцеїв, гімназій та коледжів / Т. М. Гужва. – Харків. : Фоліо, 2006.
11. Мясоедова С. В. Найкращі теми з англійської мови, ситуації, тексти для дискусій, діалоги, повідомлення / С. В. Мясоедова. – Х.: Харківська книжкова фабрика, 2005.

12. Evans V. Round-Up. English Grammar Book / V. Evans. – Longman, 1994.
13. Hopkins D. Cambridge Grammar for IELTS / D. Hopkins, P. Cullen. – Cambridge University Press, 2007.
14. Tayfor S. Common mistakes at First Certificate and how to avoid them / Tayfor S. . – Cambridge University Press, 2011.

### 19. Інформаційні (інтернет) ресурси

<https://link.springer.com/content/pdf/bfm%3A978-94-007-4366-3%2F4%2F1.pdf>

<https://pubs.rsc.org/en/content/articlehtml/2010/rp/c0rp90004d>

<https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.04-07-0050>

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED504252.pdf>

[http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit\\_Kumar-Research\\_Methodology\\_A\\_Step-by-Step\\_G.pdf](http://www.sociology.kpi.ua/wp-content/uploads/2014/06/Ranjit_Kumar-Research_Methodology_A_Step-by-Step_G.pdf)

<https://www.infoagepub.com/products/Physics-Teaching-and-Learning>

<https://slideplayer.com/slide/2974777/>

[https://www.academia.edu/6967807/Pedagogy\\_A\\_critical\\_Approach\\_to\\_Teaching\\_and\\_Learning](https://www.academia.edu/6967807/Pedagogy_A_critical_Approach_to_Teaching_and_Learning)

[http://medsci.indiana.edu/m620/ppt/pec\\_lrn\\_styl.pdf](http://medsci.indiana.edu/m620/ppt/pec_lrn_styl.pdf)

<https://www.slideshare.net/ThangaSingh/pedagogy-of-teaching>

<https://www.schoolology.com/blog/pedagogy-education-more-buzzword>